

Présents :

M. Camus – proviseur adjoint
Mme Devauraz – CPE
Mme Dubois – CPE
Mme Ferreol – infirmière
M. Giordani – CISPD, ComCom

Ordre du jour :

- Bilan des actions 2025/26
- Perspectives 2026/27

Rappel

Le CESCE s'inscrit dans le cadre des articles R421-46 et R421-47 du Code de l'éducation.

Ces textes soulignent que l'application concrète des parcours éducatifs repose sur l'engagement direct des équipes pédagogiques.

La pleine réussite des actions de prévention et de sensibilisation appelle une intégration plus systématique de ces thématiques au sein des enseignements, conformément aux missions définies par la circulaire n° 2016-114. L'implication renforcée des enseignants constitue ainsi le levier indispensable pour garantir la cohérence et l'efficacité des projets portés par l'instance au bénéfice des élèves.

Les parcours du lycée Elie Cartan

Parcours Citoyen	Parcours Santé	Parcours Développement durable
<u>Niveau 3PM : de l'élève au citoyen responsable</u> Mettre l'accent sur le respect du cadre, des règles de vie collective et professionnelle dans la transition collège/lycée professionnel. <u>Niveau 2nde : devenir un lycéen engagé</u> Construire identité lycéenne et citoyenne, respect et participation à la vie de l'établissement. <u>Niveau 1ère : être citoyen critique</u> Développer l'esprit critique, la capacité à débattre et à s'informer de manière responsable, en abordant les grands choix éthiques contemporains. <u>Niveau Terminale : se projeter comme citoyen actif</u> Mettre l'accent sur l'exercice de la pleine citoyenneté, l'importance de la mémoire historique et la projection post-bac.	<u>Niveau 3PM : mon corps, ma santé</u> Hygiène, rythmes et prévention des risques immédiats. <u>Niveau 2nde : santé sexuelle et égalité</u> Bien-être et sensibilisation sur la santé sexuelle, les IST, les méthodes de contraception. <u>Niveau 1ère : santé et choix citoyens</u> Comportements à risques, addictions et prévention critique + Primauté du consentement en lien avec l'EVARS. <u>Niveau Terminale : santé globale et autonomie</u> Devenir acteur de sa santé et se préparer à l'autonomie.	<u>Niveau 3PM : sensibilisation et éco-gestes au quotidien</u> Trier, réduire, réutiliser <u>Niveau 2nde : découverte et gestes responsables</u> Gestion des déchets et économie circulaire <u>Niveau 1ère : analyse et impact sociétal</u> Consommation responsable et impact de l'industrie <u>Niveau Terminale : engagement et projection citoyenne</u> L'engagement environnemental comme choix d'avenir

Problématiques recensées en 2025/26 et enjeux pour les années à venir

1. Une dynamique trisannuelle solide

Le CESCE se veut trisannuel pour faciliter la logistique des actions à mettre en place et permettre à chaque élève entrant en Troisième/Seconde d'avoir le même cheminement dans les trois parcours dédiés. Il conviendrait donc de modifier les thématiques par l'entrée en Troisième/Seconde tout en conservant les mêmes thématiques sur les niveaux continués pour garantir un cheminement cohérent à tous les élèves.

2. Articulation avec les disciplines à renforcer

Le bilan du CESCE pour cette année scolaire l'intérêt de renforcer l'articulation entre les actions de l'instance et les enseignements disciplinaires. Il apparaît en effet que le comité est encore trop souvent perçu comme une entité externalisée, alors que les thématiques de santé, de citoyenneté et de développement durable constituent des enjeux majeurs au cœur des parcours de scolarisation. Le concours de l'ensemble des équipes pédagogiques vers ces enjeux favoriserait la cohérence et l'efficacité du projet éducatif des élèves.

3. Un parcours de développement durable très fragile

Concernant le volet relatif au développement durable, le bilan souligne un manque de personnes ressources. Cette situation limite l'opérationnalité des projets et fragilise la pérennité des actions engagées. Pour les années à venir, il apparaît important de structurer un réseau de référents dans les équipes éducatives et d'identifier des leviers d'accompagnement plus robustes afin que le parcours de développement durable ne repose plus sur des initiatives isolées, mais sur une stratégie d'établissement partagée.

4. Déficit de réciprocité entre l'instance et les cours

L'analyse de l'année écoulée met en évidence des marges de progression dans la complémentarité entre l'instance et les pratiques de classe :

- Une meilleure intégration des actions du CESCE dans les temps d'enseignement favoriserait la valorisation de ces interventions auprès des élèves ;
- De même, le fonctionnement actuel du CESCE n'intègre pas suffisamment le traitement des contenus disciplinaires dans la construction des parcours.

Ce déficit de réciprocité empêche d'établir un lien cohérent entre les apports théoriques des enseignants et les projets transversaux menés par l'instance.

5. Axe de progrès : évaluation et mesure de l'impact des actions engagées

Le dynamisme du CESCE cette année se traduit par un volume important d'actions mises en œuvre. Toutefois, l'instance identifie un besoin de structuration concernant l'évaluation de ces dispositifs. La définition d'outils d'évaluation permettrait de passer d'une logique de programmation à une logique de performance pédagogique.

Afin d'accompagner cette dynamique, la dernière demi-journée banalisée sera dédiée à des ateliers de réflexion. Ces groupes de travail permettront de co-construire l'articulation entre les actions du CESCE, des EVARS et les contenus disciplinaires. Les enseignants pourront, selon leur souhait, s'investir dans la coordination d'une thématique dans un parcours ou s'attacher à la conception d'une séance pédagogique dédiée.

□ CESCE : parcours Citoyen

Classes impliquée	Intitulé Descriptif de l'action	Personnel(s) ressource(s) Partenariat(s)	Logistique de l'action et calendrier	Perspectives 2026/27
Tous niveaux	Programme pHARe Structurer et généraliser la prévention, la détection et la prise en charge des situations de harcèlement et de cyberharcèlement, en mobilisant et en formant l'ensemble de la communauté éducative.	Référents : ▪ Mme DUBOIS - CPE ▪ Mme DEVAURAZ CABANON Catherine - CPE Equipe ressource : ▪ Mme DARGIER Chantal - Enseignante ▪ Mme DUTHEIL Aurèlie - Enseignante ▪ Mme FERREOL Emilie - Infirmière ▪ Mme FRECHET Fabienne - Enseignante ▪ Mme JANVIER Nathalie - Enseignante ▪ Mme JOUD Marlène - Enseignante ▪ Mme LERAY Maëlys - AED ▪ Mme TAFFOREAU Claudia - Enseignante Formation de l'équipe ressource le 9 décembre Création d'un lieu dédié au bien-être à côté de l'infirmerie	Reconduire la labélisation de niveau 1 ▪ Constituer une équipe ressource ▪ Informer les parents de la mise en œuvre du programme Phare ; ▪ Prévoir un protocole de traitement des situations de harcèlement ; ▪ Aménager une cellule d'écoute ; ▪ Participer à la journée nationale « Non au harcèlement » ; ▪ Former une équipe d'élèves ambassadeurs dans les collèges et lycées (minimum 10 élèves).	• Former au 1er trimestre les lycéens ambassadeurs. • Anticiper le contenu de cette formation en 2025/26. • Prévoir 3h de formation de l'équipe ressource. • Pour l'année scolaire 2026-2027, la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire est prévue le jeudi 5 novembre 2026 • CISPd – Harcélomètre et Violentomètre géant à récupérer

	<u>Collecte pour les Restos du cœur</u> Engagement des lycéens dans une action de solidarité locale pour aider les personnes démunies, tout en sensibilisant aux problématiques de la précarité et de l'aide alimentaire.	Mme Devauraz Julie VIDAL et Jade TILIN de Terminale organisatrices		Renouveler l'action avec des élèves volontaires Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
	<u>Octobre Rose</u> Ces mobilisations, organisées par nos lycéens du CVL, servent à sensibiliser leurs pairs aux enjeux de la prévention et du dépistage des cancers (notamment du sein, de la prostate et des testicules), tout en promouvant la solidarité et la discussion sur la santé physique et mentale.	Mmes Devauraz et Dubois Association Papillon CVL	Soutien et sensibilisation autour des cancers du sein et du testicule • Rubans géant humain dans la cour du lycée • Ventes caritatives au profit d'associations locales Mobilisation de l'association Papillon et vente de produits – bénéfices remis à l'association	A renouveler Intégrer Movember Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
Niveau 3^{ème} : de l'élève au citoyen responsable Mettre l'accent sur le respect du cadre, des règles de vie collective et professionnelle dans la transition collège/lycée professionnel.				
3 ^{ème} PM + MLDS + 2 ^{nde}	<u>ASSR2</u> Acquérir les connaissances théoriques essentielles sur les règles de sécurité routière nécessaires à la conduite d'un cyclomoteur ou d'une voiturette, et constitue un passage obligatoire pour l'obtention du permis de conduire.	Mme Jaussaud Mme Cleyet-Merle Mme Pase		<i>Institutionnel</i>
3 ^{ème} PM + 2 ^{nde} CAP + 2 ^{nde} PMIA	<u>Action de lutte contre le Cyber-harcèlement</u> Former et informer les lycéens sur la prévention, les conséquences psychologiques et légales du cyberharcèlement avec les experts de France Victimes (psychologues et juristes).	Mme Devauraz (3PM) <i>Partenaires : CISPD – France Victime</i>	Mardi 03 mars 2025 – France Victime ▪ 1 classe de 3^{ème} PM = 24 élèves ▪ 1 classe de 2^{nde} CAP CIP = 12 élèves ▪ 1 classe de 2^{nde} CAP MMV = 12 élèves ▪ 1 classe de 2^{nde} PMIA = 15 élèves	A renouveler CISPD OK Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
3 ^{ème} PM + 2 ^{nde} CAP + 2 ^{nde} PMIA	<u>Sensibilisation aux temps d'écran</u> Eduquer les lycéens sur les bonnes pratiques d'utilisation des outils numériques, de les rendre conscients des risques (sédentarité, sommeil, isolement) et de l'impact sur la	Mme Devauraz <i>Partenaires : CISPD – Génération numérique</i>	Le 4 février 2026 1h30 par groupe avec un nombre maxi de 30 Groupe 1 : ▪ 1 classe de 3^{ème} PM 2 = 12 élèves ▪ 1 classe de 2^{nde} PMIA = 15 élèves Groupe 2 : ▪ 1 classe de 2^{nde} CAP CIP = 12 élèves ▪ 1 classe de 2^{nde} CAP MMV = 12 élèves	A renouveler CISPD OK Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?

	concentration et la santé.			
Niveau 2 ^{nde} : devenir un lycéen engagé				
Construire identité lycéenne et citoyenne, respect et participation à la vie de l'établissement				
Classe engagée de 2 ^{nde} 1	<u>Classe engagée de 2nde 1</u> Favoriser l'engagement des élèves dans des projets concrets liés au Service National Universel (SNU) ou à des associations locales, afin de renforcer leur cohésion, leur citoyenneté et leur ouverture sur la société, tout en les aidant à mieux s'orienter.	M. Rey Classe de 2 ^{nde} 1		
2 ^{ème} GT BCP de la 2 ^{nde} à la Terminale Sensibilisation de l'ensemble de l'établissement le 6 mars	<u>Violences sexistes, droits des femmes et valorisation de la mobilisation féminine</u> Identifier, prévenir et dénoncer les violences sexistes, tout en présentant des ressources d'aide et en promouvant les valeurs d'égalité, de respect et de consentement.	Mme Devauraz Mmes Guevara, Chardonnet et Oriol Partenaires : • Mme Bridoux et Mme Chantal MARION de l'association « Femme debout » Chantalmarion38110mail.com Brigitte.salansonrange.fr • Mme Parenthoux et Mme Salanson du réseau « Stop Violences » Pascaleparenthoux72@outlook.fr • Mme Géraldine VALDIVIA et Mme Cyrielle THOMAS pour le CSS Olympe • Mme Khatima SEKKI pour le centre médico-social de La Tour du pin	1. Mardi 23/09/25 Exposition au lycée et accompagnement du collectif "Stop Violence". BCP : de la 2 ^{nde} à la Terminale 2. Samedi 29 novembre □ 14h-16h30 Forum bien-être - reconnexion Exposition des réalisations des élèves de Mmes Chardonnet et Oriol en 2024/25 sur les violences faites aux femmes à la salle Equinoxe de LTP 3. Le vendredi 6 pour la journée du 8 mars Stand de sensibilisation devant le CDI sur le thème du droit des femmes et exposition de portraits de femmes résistantes dans le Vercors	A interroger en fonction des partenaires CISPD - Violentomètre géant Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
Niveau 1 ^{ère} : être citoyen critique				
Développer l'esprit critique, la capacité à débattre et à s'informer de manière responsable, en abordant les grands choix éthiques contemporains				
Le niveau 1 ^{ère} 5 GT 5 Pro + T CAP	<u>Action de lutte contre le harcèlement</u> Sensibilisation au harcèlement à travers la représentation théâtrale « Encore et encore » du Collectif de l'Atre pour engager émotionnellement les lycéens, leur faire prendre conscience des mécanismes et des conséquences du harcèlement (qu'ils soient victimes, témoins ou auteurs) et ainsi encourager la parole et la prévention active au sein de l'établissement.	Mme Devauraz Partenaires : Collectif de l'Atre – « Encore et encore »	13 janvier 2026 • 4x1ère GT + 3x1ère Pro + 1xT-CAP = 186 élèves • Représentation théâtrale de 50 mins • 2 représentations à la salle des Trois Chênes - Torchefelon • 1 groupe le matin et 1 groupe l'après-midi	Action à reconduire Le CISPD proposera un spectacle sur les violences sexistes Attention, certains élèves avaient déjà vu la représentation au collège Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
Niveau Terminale : se projeter comme citoyen actif				

Mettre l'accent sur l'exercice de la pleine citoyenneté, l'importance de la mémoire historique et la projection post-bac.				
Le niveau Terminale	<u>Violences, agressions et sports</u> Humaniser et de concrétiser le sujet, sensibiliser aux différentes formes de violences dans le milieu sportif (physiques, verbales, psychologiques) et favoriser la prise de parole et la prévention dans un environnement souvent perçu comme sain et juste.	Mme Devauraz Enseignants d'EMC (Mmes Chardonnet, Oriol, M. Cotte) Partenaires : CISPD – Carton rouge • Exposition photos - Visite sur les heures d'EMC • Rencontre avec la photographe, Catherine CABROL, sur un temps volontaire	Exposition du 23/02 au 5/03/26 - CDI Rencontre avec Mme Cabrol : le jeudi 05/03 après-midi • Classes de Terminale : environ 200 élèves • Visite sur les heures d'EMC au CDI • Rencontre avec la photographe, Catherine Cabrol - 2 heures	A reconduire : soit sur Blessures de femmes (cf. 2024/25), soit sur Carton Rouge (cf. 2025/26)

Action de prévention sécurité routière sur le niveau Term avec différents ateliers (2 roues, 4 roues, trottinettes, témoignages...)

Personnel ressource ?
Elève ressource ?

☐ **CESCE : parcours Santé**

Classes impliquée	Intitulé Descriptif de l'action	Personnel(s) ressource(s) Partenariat(s)	Logistique de l'action et calendrier	Perspectives 2026/27
Niveau 3 ^{ème} : mon corps, ma santé Hygiène, rythmes et prévention des risques immédiats				
3 ^{ème} PM + MLDS	<u>PSC-1</u> Connaissances et les gestes de premiers secours indispensables.	M. Camus, Mme Cleyet-Merle Mme Pase Partenaires : UDPS	1 journée de formation par groupe de 10 élèves.	<i>Institutionnel</i>
Niveau 2 ^{nde} : santé sexuelle et égalité Bien-être et sensibilisation sur la santé sexuelle, les IST/MST, les méthodes de contraception et la primauté du consentement.				
3PM Toutes les 2 ^{nde}	<u>Découverte des missions du centre de santé sexuelle Olympe</u>	En lien avec l'EVARs CSS Olympe Mme Ferreol		A reconduire (3PM, 2 ^{nde} et Terminale)
2 ^{nde} + MLDS + MLDS FLE	<u>Distribution de la collecte de serviettes hygiéniques 2024-25</u> • Vente des serviettes réutilisables confectionnées par les élèves de 2^{nde} MCC en 2024/25 • Mise à disposition dans les deux distributeurs de l'établissement -> la mobilisation du CVL a fait défaut Enjeu de santé publique et d'égalité, permettant de déstigmatiser le sujet et d'identifier les accès gratuits et permanents aux protections hygiéniques pour toutes les élèves,	Mme Ferreol Eco-délégués Le CVL -> la mobilisation du CVL a fait défaut	Début des ventes courant décembre jusqu'au 28/05 – Journée internationale de la précarité menstruelle	Action à reconduire avec les stocks du confectionné et du réutilisable collecté en 2024/25

	garantissant ainsi leur dignité.			
2 ^{nde} CAP MMV	<u>Précarité menstruelle</u> Enjeu de santé publique et d'égalité, permettant de déstigmatiser le sujet et d'identifier les accès gratuits et permanents aux protections hygiéniques pour toutes les élèves, garantissant ainsi leur dignité.	Mmes Milic et Ferreol <i>Partenaires : Cindy Billet de la boutique « Lune d'amour »</i>	- Serviettes données lors du voyage en Inde - Serviettes vendues comme objets confectionnés le 5 mai	A réinterroger sur le BCP ASSP sans la confection mais en axant uniquement sur la sensibilisation
2 ^{nde} CAP	Education à la santé en CAP <u>2nde CAP MMV : hygiène de vie : les émotions, la santé mentale et le bien-être.</u> Développer les compétences psychosociales nécessaires à l'épanouissement et à la réussite. <u>2nde CAP CIP : prévention des conduites addictives</u> Informers nos élèves sur les risques liés à la consommation de substances (tabac, alcool, drogues) et aux comportements (écrans, jeux), leur fournir des outils pour développer leur esprit critique.	Mme Ferreol <i>Partenaires : Etudiants en santé du CHU de Grenoble</i>	- Novembre et décembre 2025 5 séances d'1 heure	Action à reconduire auprès du même public mais y mêler l'enseignant de PSE pour créer davantage de sens Associer les 3PM sur le thème de l'hygiène de vie (<i>ce qui se faisait précédemment avec les étudiants de Bourgoin sur le thème de la nutrition ou de l'activité physique mais sur 1 seule séance jugée peu significative</i>) La disponibilité des groupes d'étudiants est connue en septembre
Niveau 1^{ère} : santé et choix citoyens Comportements à risques, addictions et prévention critique				
1 ^{ère} PRO + MLDS	<u>Prévention des conduites à risques.</u> Informers nos élèves sur les risques liés à la consommation de substances (tabac, alcool, drogues) et aux comportements (écrans, jeux), leur fournir des outils pour développer leur esprit critique.	Mme Ferreol <i>Partenaires : Addiction France, Mme DEVISE</i>	- Le jeudi 15/01 pour le BCP - Le 24 mars pour la MLDS 2 interventions de 2 heures chacune	A reconduire Y mêler la MLDS et MLDS FLE si possible Solliciter La Maison de la protection de la famille de l'Isle d'Abeau
1 ^{ère} GT		M. Basquin Mme Ferreol <i>Partenaires : outils Maison des addictions, CAS de la Tour du Pin (service Prévention Jeunesse) et CSS Olympe</i>	- Intervention d'1h30 - Co-animation avec le CSS Olympe -> difficultés à caller les rencontres avec les élèves de 1^{ère} GT, nécessité d'anticiper davantage ou déléguer / faire venir des intervenants.	
Niveau Terminale : santé globale et autonomie Devenir acteur de sa santé et se préparer à l'autonomie				
Terminale G	<u>Rappel des missions du centre de santé sexuelle Olympe</u>	En lien avec l'EVARS Mme Ferreol M. Basquin		A reconduire (3PM, 2^{nde} et Terminale) -> ajouter une séance approfondie sur les IST en Terminale

Toutes les Terminale	<u>Sensibilisation sur le don d'organe</u> Informer les futurs jeunes citoyens sur la législation et l'intérêt de ce geste de solidarité. Permettre une réflexion sur un sujet qui peut sauver des vies.	Mme Ferreol Partenaire : ADOT 73	• 30 avril • 4 groupes de 40 à 60 élèves par 1h • Salle polyvalente	A reconduire : soit avec notre partenaire précédent (CHU de Grenoble), soit avec ce nouveau partenaire -> possibilité de devenir Lycée Ambassadeur
T-CAP	<u>SST</u> Sensibilisation sur la sécurité au travail	Mme Gonin M. Fayard - DDF Partenaires : UDPS		

□ **CESCE : parcours Développement durable**

Classes impliquée	Intitulé Descriptif de l'action	Personnel(s) ressource(s) Partenariat(s)	Logistique de l'action et calendrier
Niveau 3PM : sensibilisation et éco-gestes au quotidien Trier, réduire, réutiliser			
Niveau 2 ^{nde} : découverte et gestes responsables Gestion des déchets et économie circulaire			
Eco-délégués	<u>Recyclage des téléphones mobiles</u> Organiser dans le lycée une action autour du recyclage des téléphones mobiles pour sensibiliser les élèves à l'impact environnemental et social de l'électronique, les informer sur les enjeux de l'économie circulaire et de la récupération des métaux rares. Les encourager à adopter des gestes écologiques concrets en participant à une collecte responsable.	Mmes Devauraz & Dubois Partenaires : MJC de La Tour du pin (cf. Mois solidaire - Synaptic Festival)	
Niveau 1 ^{ère} : analyse et impact sociétal Consommation responsable et impact de l'industrie			
Eco-délégués	Recyclage du papier dans l'établissement Entamer dès 2024-25 mais resté en stand-by en 2025-26		Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?
Niveau Terminale : engagement et projection citoyenne L'engagement environnemental comme choix d'avenir			
Eco-délégués	Sensibiliser à la consommation de vêtements Entamer dès 2024-25 mais resté en stand-by en 2025-26		Identifier : • Personnel ressource ? • Elève ressource ?